
Faculdades Integradas Maria Thereza



Rua Visconde do Rio Branco, 869
São Domingos - Niterói - RJ
CEP 24040-006
Tel. (021) 2707- 3500 Fax. (021) 2620-6830

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	03
1-HISTÓRICO	03
2-INSERÇÃO REGIONAL	04
3-MISSÃO	05
4- ÂMBITO DE ATUAÇÃO	05
5-PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS GERAIS	08
6-PLANEJAMENTO E GESTÃO INSTITUCIONAL	08
6.1. Política de Gestão Institucional	08
6.2. Política de ensino	10
6.3.Política de Pesquisa	10
6.4.Política de extensão	11
7. PERFIL HUMANO E PROFISSIONAL	13
8- CONCEPÇÕES DE PROCESSO, DE ENSINO E APRENDIZAGEM	13
9- CONCEPÇÕES DE PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE ENSINO E DE PLANEJAMENTO NOS DIVERSOS PROGRAMAS	14
10- CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO	15

APRESENTAÇÃO

O Projeto Pedagógico Institucional das Faculdades Integradas Maria Thereza PPI FAMATH - foi elaborado no ano de 2005, tendo como referencial o Regimento Unificado (2002) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (2002). O PPI é, portanto, um documento, de orientação acadêmica, das Faculdades Integradas Maria Thereza, constituído de propósitos próprios, a partir das bases regimentais desta IES. Entendendo a função social do PPI, este documento se consolida como um instrumento político, filosófico e teórico-metodológico que norteia o fazer pedagógico desta Instituição de Ensino Superior, resultando no exercício reflexivo que aponta para mudanças necessárias a serem vividas por administradores, diretores, coordenadores, educadores e educandos. Neste sentido, todos os sujeitos envolvidos no processo devem fazer uso do exercício dialógico intra e interpessoal, possibilitando assim a formação de profissionais com uma visão abrangente do mundo contemporâneo e do papel da educação superior nos espaços micro e macro da comunidade em que esta IES está inserida, contribuindo, assim para a integração e participação do graduando e também do já graduado no mundo globalizado.

1-HISTÓRICO

A história das Faculdades Integradas Maria Thereza - FAMATH, tem berço no Educandário Maria Thereza fundado no início da década de 40, que até os anos 70 se consolidou como instituição de ensino de 1º e 2º graus.

As FAMATH são mantidas pelo Instituto de Ciência e Tecnologia Maria Thereza LTDA – ICTMTH, fundado em 02/06/1973 pela educadora **EDITH SALLES LIMA**, com a finalidade de promover o desenvolvimento científico e tecnológico em áreas prioritárias, através da criação e manutenção do estabelecimento do ensino em todos os níveis.

Sua filosofia foi sustentada sob a Direção do Professor Oswaldo Salles Lima e hoje continua centrada no desenvolvimento do Conhecimento Científico, aliada a uma firme formação de princípios, que tem legado à sociedade muitos profissionais preparados a entender suas responsabilidades na construção progressiva de uma realidade democrática.

Em 1973, o Ministério da Educação autorizou a ICTMTH a implantar a Faculdade de Biologia e Psicologia Maria Thereza, constituindo-se, assim, na primeira instituição privada de Ensino Superior de Niterói. Posteriormente, aprovou o funcionamento dos Cursos de Biologia Marinha (1982), a Faculdade de Educação Física e dos Desportos Maria Thereza (1989) e a Faculdade de Informática Maria Thereza com o curso de Tecnologia em Processamento de Dados (1989). Estes é que passam a constituir a estrutura das FAMATH, através da Portaria Ministerial N^o 159/93, publicada no D. O. Seção 1, pág. 1.373. Como Faculdades Integradas recebe imediatamente a autorização do MEC para oferta de novos cursos superiores como Bacharelado em Ciência da Computação e Licenciatura Plena em Pedagogia (1994).

O ICTMTH respeita a autonomia pedagógica das Faculdades Integradas Maria Thereza, bem como a liberdade acadêmica dos órgãos colegiados, corpo docente e discente, órgãos deliberativos e executivos. A Mantenedora é responsável, portanto, pela promoção de adequadas condições de funcionamento das atividades das faculdades.

Atualmente, a FAMATH passa por franco momento de expansão física, com o aumento de suas instalações, bem como pela implantação de novos cursos de Graduação assim como programas de Pós-Graduação Lato Sensu, que somados aos já existentes nas áreas de Educação Física e Biologia, consolidam a Instituição com suas propostas e metas no ensino superior.

Ao ingressar em sua quarta década desde sua fundação, a FAMATH mantém sua tradição com a permanente atualização de todo o seu aparato administrativo pedagógico, preparando seus alunos dentro das mais rigorosas exigências do mercado de trabalho. Promove um franco momento de expansão física, com o aumento de suas instalações, bem como implantação de novos cursos de Graduação assim como programas de Pós-Graduação Lato Sensu, que somados aos já existentes nas áreas de Educação Física e Biologia, consolidam a Instituição com suas propostas e metas no ensino superior.

2-INSERÇÃO REGIONAL

As Faculdades Integradas Maria Thereza (FAMATH), encontram-se inseridas na Região Sudeste. Região, que segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), apresenta a maior densidade demográfica do país (em torno de 72,25 habitantes / km), com um grau de urbanização de aproximadamente 90%. Integrante desta região, o Estado do Rio de Janeiro, possui uma área de 43.696.054 km² e uma população estimada em 2005, de 15.383.407 habitantes, distribuída num total de 92 municípios. No Município de Niterói, que possui uma área territorial de 129 km² e uma população estimada em 474.046 habitantes, destacando um clima quente e semi-úmido, com uma temperatura média anual de 23,1°C. Concentra suas atividades econômicas na indústria naval, estaleiros, indústria em geral, comércio, pesca e recentemente a criação de um pólo petroquímico no Município de Itaboraí.

Os limites territoriais de Niterói são: ao norte, com a Baía de Guanabara e o Município de São Gonçalo com uma população estimada de 960.841 habitantes e uma área territorial de 249 km², ao sul, com o Oceano Atlântico, ao leste, com o Município São Gonçalo e o Município de Marica, que contém uma população estimada em 95.653 habitantes e uma área territorial de 249 km². Ao oeste, a Baía de Guanabara.

Para atender as demandas provenientes destes municípios, a FAMATH possui dois campi para a execução de projetos pedagógicos expressos na forma com que conduz o ensino, a pesquisa e a extensão, numa tradução de integração desta IES com as comunidades dos municípios de sua abrangência.

O *Campus I – Niterói* localiza-se à Rua Visconde do Rio Branco, nº 869, Bairro de São Domingos, com uma área física de 1.746,62 metros quadrados; e de área construída de 4.880 metros quadrados. Em suas instalações funcionam os cursos de Psicologia, Pedagogia, Biologia Marinha, Ciências Biológicas.

O *Campus II – São Gonçalo - Rio do Ouro*, localiza-se à Rodovia Amaral, Peixoto, Km 10,5, com uma área física de 73.378,47 metros quadrados; e de área construída de 9.085 metros quadrados. Em suas instalações funciona o curso de Educação Física.

Esses dados estimulam a reflexão e inserção da IES, com um Projeto Pedagógico que fundamente uma produção de conhecimentos, necessários ao crescimento e desenvolvimento científico, social e cultural do Município, do Estado, da Região e do País.

3-MISSÃO

Valorizar a pessoa humana, entendendo como um ser em relação com o mundo sócio-cultural e com o seu semelhante, tendo como base uma relação dialógica, fraterna, crítica e

criativa, com vistas a uma educação de qualidade, que vise à formação de profissionais íntegros, capazes de interferir no mundo em constante transformação.

4- ÂMBITO DE ATUAÇÃO

As Faculdades Integradas Maria Thereza contemplam em seu Projeto Pedagógico a vasta atuação de seus atores institucionais na comunidade em que está inserida. Nas Graduações de Psicologia, Educação Física, Pedagogia, Ciências Biológicas e Biologia Marinha, são desenvolvidas atividades de ampla aplicação social.

No Curso de Psicologia encontramos o Serviço de Psicologia Aplicada, voltado para o oferecimento de estágios nas ênfases de Psicologia e Processos Clínicos e Psicologia e Processos Sócio-Institucionais. Apenas na área clínica, aproximadamente quinhentos usuários por semana recorrem aos nossos serviços com demandas e queixas dirigidas à psicoterapias individuais, familiares, de grupo e de casal, encaminhamentos oriundos das instâncias jurídicas, como a Central de Penas e Medidas Alternativas, Varas da Família e Conselhos Tutelares. Além disso, desenvolvemos trabalhos de Orientação Profissional, Psicologia Desportiva, Psicologia Hospitalar e Instituições da Saúde, Psicologia do Trabalho e Psicologia Escolar.

No Curso de Pedagogia é mantida uma parceria com o PAS – Programa de Alfabetização Solidária desde o ano de 2001. No período de 2001 a 2003 o Curso de Pedagogia trabalhava na capacitação de alfabetizadores de municípios do nordeste do país, recebendo estes alfabetizadores na IES por 12 a 15 dias em cada semestre. Esta atividade envolvia alunos de todos os Cursos desta Instituição de Ensino e parceiros no município, como Museus, Bibliotecas etc, uma proposta que ultrapassava o conhecimento científico de ensinar a ler e escrever e privilegiava a cultura do município que os recebia. No 2º semestre do ano de 2003 esta capacitação passou a ser “in loco” e esta parceria passou a ser percebida por um único olhar, o da extensão.

No Curso de Educação Física tem como objetivo a formação de um profissional com atuação voltada as áreas de educação, promoção de saúde, qualidade de vida, atenção e atendimento ao portador de deficiências físicas, com senso crítico, reflexivo, qualificado para o exercício da profissão com base no rigor científico e intelectual e pautado em princípios éticos rigorosos. Precisa demonstrar autonomia para tomar decisões, bem como se responsabilizar pelas opções feitas e pelos efeitos da sua intervenção acadêmico-profissional.

A cada semestre, como forma de treinar esses princípios são dinamizados diversos projetos com fins de extensão e dois deles passaram a integrar o calendário escolar da instituição. O primeiro da conta da socialização dos alunos de todos os cursos da Instituição através da prática esportiva na disputa das Olimpíadas FAMATH. O segundo que por seu sucesso nas primeiras versões passou a contar com a participação de todos outros cursos até mesmo na sua realização, trata-se da festa junina realizada geralmente no final de semana mais próximo ao dia de Santo Antônio padroeiro da nossa Instituição. Esse projeto é também um momento festivo que congrega alunos de todos os cursos, funcionários, diretores e docentes.

Como atividade de extensão permanente extra muros, o curso de Educação Física mantém um projeto de avaliação física itinerante, coordenado pelo Laboratório de Biociências, que percorre vários pontos de nosso município, onde os alunos coletam dados que fornecem informações a respeito da saúde da população. Vale ressaltar que esse laboratório fez sua estréia no movimento Agita que aconteceu em Macaé, seu sucesso foi tanto que é agora

solicitado pelos coordenadores do movimento no Estado do Rio de Janeiro para participar em todos os eventos dessa natureza dentro do estado.

Também temos participado efetivamente com nossos discentes em projetos comunitários como o Projeto Esporte é Saúde desde 1995 em São Gonçalo e Niterói.

O Curso de Ciências Biológicas e de Biologia Marinha atua tanto no campo da educação como desenvolvendo pesquisas em diferentes Instituições. Na área da educação, através das disciplinas Prática de Ensino I e II do Curso de Ciências Biológicas, são estimuladas atividades didáticas multidisciplinares, envolvendo grupos de alunos, orientados pelo professor responsável pela disciplina e alunos do nível fundamental de escolas públicas e particulares. Na área de pesquisa, os alunos desenvolvem trabalhos em diferentes ramos da ciência: microbiologia, imunologia, genética molecular, parasitologia e ecologia de ecossistemas, pesquisando os manguezais, restingas, os costões rochosos e as praias arenosas da região Costeira e Estuarina de Niterói. Esses estudos são de relevante interesse sócio-ambiental para a região.

Os alunos dos cursos de Biologia desta Instituição participam anualmente da Campanha de Vacinação do município de Niterói, onde acompanham todas as etapas do evento, recebendo no término, certificado de participação, e do Dia Mundial de Limpeza do Litoral, onde grupos de alunos dos cursos de Biologia desta Instituição, junto com a Secretaria de Meio Ambiente do Município de Niterói, se distribuem por todas as praias, coletando lixo e participando ativamente junto à sociedade na Educação Ambiental, principal motivador deste evento.

Convênios

No desenvolvimento das atividades citadas acima foram formadas parcerias através de diversos convênios com Instituições Públicas e Privadas. Entre elas destacamos:

- Academia PP Fitnes (Validade 03/2012)
- Academia Saúde Lazer LTDA (Validade 03/2012)
- AMMAS – Associação de Moradores do Morro Alarico de SOUZA. (Validade 02/2012)
- ANC-Humanas Assessoria Empresarial LTDA (Validade 02/20013)
- Associação Brasileira de Assistência ao Excepcional – ABRAE (Validade indeterminado)
- Associação Filantrópica Kairós de Assistência Social (Validade 03/2013)
- Associação Fluminense de Reabilitação – AFR (Validade indeterminado)
- Bimbo do Brasil LTDA (Validade 11/2013)
- C.E.T.E.R Centro Educacional de Trabalho e Estágio Remunerado (Validade 03/2015)
- Ceaser Park - Pousadas do Brasil Empreendimentos Hoteleiros LTDA (Validade indeterminado)
- Centauro Vigilância LTDA (Validade 09/2011)
- Cento de Treinamento Físico e Personalizado (Validade 03/2012)
- Centro Cultural Manilha (Validade 05/2015)

- Centro de Atividade Física Curione Lima LTDA (Validade 11/2013)
- Centro de Atividades Sampaio Louzada e Lima LTDA (Validade 11/2013)
- Centro de Ensino Augusto Couto (Validade 08/2012)
- Centro Educacional de Marica Joana Benedita Rangel (Validade 03/2012)
- Centro Educacional de Niterói (Validade 08/2011)
- Centro Educacional Iara Queiroz da Silva (Validade 02/2012)
- Centro Educacional Margarida (Validade 09/2011)
- CIEE – Centro de Integração Empresa Escola (Validade 03/2013)
- Colégio Alternativa (Validade (03/2012)
- Colégio Cenecista Monsenhor Antônio de Souza Gens (Validade 11/2011)
- Colégio Evolução de Itaipuaçu (Validade 02/2012)
- Colégio Gonçalves Ledo (Validade 06/2011)
- Colégio Gonçalves Ledo (Validade 03/2012)
- Colégio Pluz (Validade 03/2013)
- Colégio Santa Mônica – Associação Beneficente Santa Maria (Validade 12/2013)
- Colégio São José (Validade 03/2012)
- Construtora Marquise S/A (Validade 07/2012)
- DOM GRAFHEIN-Serviços em Psicologia LTDA (Validade indeterminado)
- DSRH – Desafios e Soluções em Recursos Humanos LTDA (Validade indeterminado)
- Educandário Izaias Conceição de Souza (Validade 08/2011)
- EMUSA – Empresa Municipal de Moradia, Urbanização e Saneamento (Validade 03/2014)
- FOCO Recursos Humanos e Serviços S/C LTDA (Validade indeterminado)
- FURNAS – Centrais Elétricas S.A (Validade 05/2014)
- Gax Brasil Recursos humanos e Serviços LTDA (Validade 08/2011)
- GELRE -Central de Estágios – Agente de Integração LTDA (Validade indeterminado)
- Gestão de Talentos SERES – Cinelândia LTDA (Validade indeterminado)
- Grafite Marcas LTDA (Validade 22/03/2013)
- Grafitinho – Tem Alfabetização LTDA (Validade 03/2013)
- Grupo Apoio Assessoria e Empreendimentos Educacionais LTDA (Validade 15/08/2011)
- Grupo de Ensino Miranda Barroso (Validade 04/2012)

- Grupo Itapuca-Educadores Associados LTDA (Validade 08/2012)
- HOPE – Consultoria de Recursos Humanos LTDA (Validade indeterminado)
- HOSPITAL COPA D'OR-Empreendimentos Hospitalares LTDA (Validade indeterminado)
- Hospital das clínicas de Niterói (Validade 08/2011)
- Hospital do Coração – SAMCORDIS (Validade 07/2011)
- INSETIZAN – Servitox Inseticidas LTDA (Validade 10 2014)
- Instituto Batista de Educação e Cultura (Validade 02/08/2011)
- Instituto Vital Brasil (Validade 05/2014)
- IPO – Instituto de Psico-Orientação SS – LTDA (Validade 10/2012)
- ISBET – Instituto Brasileiro Pró-Educação, Trabalho e Desenvolvimento (Validade indeterminado)
- Jardim Escola Sonho Encantado LTDA (Validade 08/2012)
- LABTOX - Laboratório de Análises Ambiental LTDA (Validade 09/2011)
- METRO – Concessão Metroviária do Rio de Janeiro (Validade 02/2013)
- MUDES – Fundação Movimento Universitário de Desenvolvimento Econômico e Social (Val. Ind.).
- Parceria Consultoria Empresarial LTDA (Validade 04/2014)
- Personale Consultoria e Treinamento LTDA (Validade 07/2011)
- PETROBRÁS – Petróleo Brasileiro S/A (Validade 11/2015)
- RH Internacional LTDA (Validade 06/2015)
- Secretaria de Estado de Administração Penitenciária-RJ (Validade 2014)
- Serviço Evangélico de Tratamento Ambulatorial – ONG SETA (Validade 03/2012)
- SHOP 126 – Núcleo Mix Comércio de Roupas e Acessórios LTDA (Validade 03/2012)
- Talento Consultoria em Recursos Humanos (Validade indeterminado)
- Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro (Validade 08 2014)

5-PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS GERAIS

O Projeto Pedagógico Institucional da FAMATH é um documento que dispõe sobre sua proposta pedagógica de caráter permanente, contendo a sua filosofia educacional que preside e traduz a sua missão. Os princípios e valores teóricos e práticos que caracterizam o perfil desta IES estão sustentados na percepção e compreensão de que esta é uma instituição composta por sujeitos históricos, sociais e políticos que integram um mundo em constante movimento composto de sujeitos reflexivos, pesquisadores, abertos aos debates educacionais, como também e principalmente, abertos ao diálogo.

6-PLANEJAMENTO E GESTÃO INSTITUCIONAL

6.1. Política de Gestão Institucional

Empenhar-se pela valorização da pessoa humana, entendida esta como um ser em relação com o mundo sócio-cultural e com o seu semelhante, tendo como base o diálogo livre, fraterno, crítico-criativo e formador, com vistas uma educação de excelência que permita colaborar com a promoção de uma sociedade mais justa e solidária.

Desenvolver-se de acordo com a sua efetiva capacidade, preservando a sua condição de excelência no ensino, em todos os níveis ofertados.

Valorizar a pessoa humana, entendido-a como um ser em relação com o mundo sócio-cultural e com o seu semelhante, tendo como base uma relação dialógica, fraterna, crítica e criativa, com vistas a uma educação de qualidade, que vise a formação de profissionais íntegros, capazes de interferir no mundo em constante transformação.

Consolidar-se como Faculdades Integradas de Excelência no que se refere ao trabalho acadêmico e administrativo em seus aspectos social, político, científico e econômico, com vistas a tornar-se Centro Universitário por consequência.

" ART. 9º O Conselho Superior de Administração, órgão máximo de natureza normativa, consultiva e Jurisdicional das Faculdades Integradas Maria Thereza, é constituído:

I - pelo Diretor Geral, seu Presidente;

II - pelo Diretor Acadêmico;

III - pelo Diretor Administrativo e Financeiro;

IV - pelo Coordenador Geral do Instituto Superior de Educação (esta função ainda não existe);

V - pelos Coordenadores dos Cursos de Graduação;

VI - por dois (2) representantes do corpo docente, escolhidos por seus pares;

VII - por um (1) representante da Mantenedora;

VIII - por dois (2) representantes do Corpo Técnico-Administrativo, escolhidos pelo Diretor Geral;

IX - por um representante discente indicado pelo Diretório Central dos Estudantes;

X - por dois (2) representantes da Comunidade, escolhidos pelo Diretor Geral.

§ 1º Os mandatos de que tratam os incisos IV, V, VI, VII, VIII, IX e X, têm duração de dois (2) anos, podendo ser reconduzidos;

§ 2º O Conselho Superior de Administração reúne-se ordinariamente uma vez por semestre, extraordinariamente, quando convocado pelo Diretor Geral, por iniciativa própria ou a requerimento de um terço (1/3) dos membros que o constituem. (RUFIMT 2000)

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão - CONSEPE, inscrito no ART. 11º do Regimento Unificado, se constitui órgão de natureza deliberativa, normativa e consultiva, destinado a orientar, coordenar e supervisionar as atividades de ensino, pesquisa e extensão das Faculdades Integradas Maria Thereza.

É constituído pelo Diretor Geral, que o preside; pelo Diretor Acadêmico; pelo Coordenador Geral do Instituto Superior de Educação; pelos Coordenadores de Cursos de Graduação; por um representante do corpo docente dos Cursos de Pós-Graduação, designado pelo Diretor geral, ouvida a Diretoria Acadêmica, com mandato de um (1) ano, podendo ser reconduzido; por dois (2) representantes do corpo docente dos Cursos de Graduação, designados pelo Diretor Geral, ouvida a Diretoria Acadêmica, com mandato de

um (1) ano, podendo ser reconduzido; por um (1) representante do corpo discente, designado pelo Diretor Geral, ouvida a Presidência do D.C.E., com mandato de um (1) ano, podendo ser reconduzido. Suas **atribuições e competências** estão previstas no ART. 12º do Regimento Unificado.

O **Conselho Técnico-Administrativo** inscrito no ART. 13º do Regimento Unificado se constitui órgão de natureza deliberativa, normativa e consultiva sobre a administração geral e a gestão Econômico-Financeira.

É constituído pelo Diretor Geral, que o preside; pelo Diretor Administrativo e Financeiro; pelo Diretor Acadêmico; pelo Coordenador Geral do Instituto Superior de Educação; pelos Coordenadores de Curso de Graduação; por um (1) representante da Mantenedora; por um (1) representante do corpo Técnico-Administrativo, designado pelo Diretor Geral, ouvida a Diretoria Administrativa, com mandato de um (01) ano, podendo ser reconduzido; por um (1) representante do corpo discente, designado pelo Diretor Geral, ouvida a Presidência do D.C.E., com mandato de um (1) ano, podendo ser reconduzido; por dois (2) representantes do corpo docente, ouvida a Diretoria Acadêmica, com mandato de um (01) ano, podendo ser reconduzido. Suas **atribuições e competências** estão previstas no ART. 14º do Regimento Unificado.

O **Colegiado do Instituto Superior de Educação – ISE**, inscrito no ART. 15º do Regimento Unificado, coordenam as atividades dos cursos que o integram.

É constituído de um total de $\frac{1}{3}$ do número de docentes que compõem o Instituto Superior de Educação- ISE, com representação proporcional ao número de disciplinas de formação pedagógica e de formação específica nas diferentes licenciaturas que participam na integralização do currículo dos respectivos cursos; um (1) representante do corpo discente por curso que integra o ISE, legalmente matriculado, indicado ou eleito pelo D.A. do ISE.

O ART. 16º prevê que este Colegiado será presidido pelo Coordenador Geral. Suas **atribuições e competências** estão previstas no ART. 17º do Regimento Unificado.

6.2. Política de ensino

Formar profissionais especialistas de nível superior nas áreas do conhecimento por elas cultivadas, aptos a exercerem uma atividade produtiva e a participarem no desenvolvimento da sociedade brasileira, em uma política que o fazer pedagógico é entendido com laboratórios teórico-práticos, caminho que possibilitará o desvelamento da realidade que está posta e a inquietação de não só integrar a sociedade brasileira, mas de transformá-la buscando a aproximação do dizer e do fazer.

O **Colegiado de Cursos de Graduação**, inscrito no ART. 18º do Regimento Unificado, coordenam as atividades de cada curso de graduação das Faculdades Integradas Maria Thereza.

É constituído por um total de $\frac{1}{3}$ do número de docentes do Curso, com representação proporcional ao número das disciplinas básicas, licenciaturas e profissionais que participam na integralização do currículo pleno do respectivo curso; um (1) representante do corpo discente, matriculado no respectivo curso, indicado pelo D.A. de cada Curso, para se inscrever na chapa ou chapas dos docentes.

O ART. 19 prevê que cada Colegiado do Curso será presidido pelo Coordenador do Curso. Suas **atribuições e competências** estão previstas no ART. 20º do Regimento Unificado.

6.3. Política de Pesquisa

Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo. Incentivar o trabalho de pesquisa e de investigação científica, com a inserção de eixos de pesquisa nas matrizes curriculares, visando ao desenvolvimento da ciência, da tecnologia, da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive; incorporando atividades complementares em relação ao eixo fundamental do currículo. Há também o apoio e incentivo a participação dos docentes e discentes em eventos científicos como simpósios e congressos, divulgando os trabalhos produzidos na FAMATH. Neste movimento, as Faculdades Integradas Maria Thereza constituíram o PIBIC (Programa institucional de Bolsas de Iniciação Científica) no ano de 2001.

O PIBIC é um programa centrado na iniciação científica de novos talentos em todas as áreas do conhecimento. É administrado diretamente pela instituição e voltado para o aluno de graduação, tendo como objetivo incentivar a formação de novos pesquisadores. Este incentivo acontece através, da participação ativa dos estudantes, em projetos de pesquisa com qualidade acadêmica, mérito científico e orientação adequada, individual e continuada. Os projetos culminam com um trabalho final avaliado e valorizado, fornecendo retorno imediato, com vistas à continuidade da formação acadêmica, de modo particular, na pós-graduação.

6.4. Política de Extensão

Promover a extensão mediante cursos e projetos especiais, abertos à participação da população, prestando colaboração constante à comunidade, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica gerada na instituição.

Prestar serviços especializados às comunidades local, regional e nacional, como organismo de consultoria e assessoria a instituição de direito público ou privado, em matérias vinculadas aos seus fins e às suas atividades, estabelecendo com elas uma relação de reciprocidade.

Divulgar os resultados alcançados decorrentes do desenvolvimento de trabalhos e pesquisas, por professores e alunos, que sejam de interesse da população.

A extensão visa ampliar o espaço de diálogo nesta Instituição de Ensino, em uma ação de possibilitar a professores/pesquisadores compartilhar, com graduandos destas IES e com todos os interessados da comunidade, o conhecimento construído em diferentes estudos teórico/práticos; possibilitar, ainda, aos graduandos o aprendizado de todo o processo de construção do conhecimento.

A extensão vem atender ao Artigo 43 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/96, que define as finalidades do Ensino Superior. Deste, destacamos a seguir os incisos VI e VII.

“VI – Estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade.

VII – Promover a extensão aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição”

A extensão sustenta-se em dois objetivos com ênfase na reciprocidade do saber:

Integrar os alunos dos diversos Cursos das FAMATH em uma prática docente com base em uma concepção sócio-progressista, ou, libertadora, de educação;

Possibilitar aos alunos das FAMATH o exercício de perceber que educação não é uma proposta de instituição de ensino, mas uma proposta de vida, entendendo que educar é impregnar de significado cada ato do cotidiano e não somente as ações desenvolvidas em sala de aula.

Extensão Biologia

Anualmente, no segundo sábado de setembro, os cursos de Biologia da FAMATH participa da Limpeza Mundial de Praias. Os discentes e docentes se distribuem nas praias de Niterói para participar deste evento

A Semana de Ciências Biológicas e de Biologia Marinha é um evento que ocorre anualmente no curso fazendo parte efetivamente do calendário de eventos desta IES. No decorrer da Semana são oferecidas palestras, oficinas, workshops e atividades culturais. As Semanas dos cursos são incentivadas para que a organização seja feita pelos discentes sob a supervisão dos docentes e a participação do D. A.

Periodicamente, a Biologia realiza a exposição “Oceano – Um mergulho no conhecimento.” O evento teve como objetivos principais:

- 1 – Fornecer ao público uma melhor compreensão dos oceanos, seus organismos e interações;
- 2 – Mostrar a importância dos oceanos e a necessidade de preservação dos mesmos;
- 3 – Difundir informações técnico-científicas de forma objetiva, didática e interativa, sobre os oceanos de uma forma geral;
- 4 – Sensibilizar o público infanto-juvenil, com o fim de estimular um comportamento ecologicamente correto, contribuindo para a formação de uma consciência crítica sobre o papel das empresas potencialmente poluidoras no município de Niterói, no Estado do Rio de Janeiro e no país.

Os cursos de Biologia têm contribuído, também, junto ao projeto PAS através da participação de professores e alunos, orientando direta ou indiretamente as atividades referentes aos tópicos relacionados ao meio ambiente e à saúde.

Extensão Educação Física

Tendo sido criado por ocasião do movimento Agita em Macaé e estreado no dia 1 de setembro de 2003, o **Laboratório de Avaliação Física itinerante das Faculdades Maria Thereza** atendeu nesta ocasião, em um único dia, 380 pessoas que passaram por inúmeros testes com intuito de estratificar o risco cardíaco, o estado nutricional e receber a partir desses parâmetros orientações para uma prática de atividade física segura.

Os dados ali coletados foram tratados estatisticamente, gerando informações importantes, utilizadas pela secretaria de saúde de Macaé para definição de novas formas de intervenção junto aos problemas levantados.

O **Laboratório de Avaliação Física itinerante** passou a ser um projeto de extensão permanente no Curso de Educação Física com inúmeros objetivos tais como:

Pesquisa: Viabilizar a coleta de dados para os projetos de pesquisa do PIBIC, do trabalho de conclusão de curso da graduação e da monografia de pós-graduação dos nossos alunos;

Ensino: Oportunizar a prática junto a disciplinas de Biometria, Fisiologia do Exercício entre outras;

Extensão: Estabelecer junto a comunidade uma relação de reciprocidade, na medida em que são feitas orientações para prática de atividade física a partir dos dados coletados, visando a preservação da saúde e contribuindo com a qualidade de vida desse cidadão;

Utilidade Pública: Disponibilizar as informações coletadas junto a população aos órgãos públicos, para serem utilizados para definição de novas estratégias de intervenção em saúde e educação.

Inserida na problemática da reintegração do idoso na sociedade, as Faculdades Integradas Maria Thereza – Campus Rio do Ouro, mantém um Projeto de Extensão denominado “*Grupo de Estudo e Trabalho em Gerontologia (GETEG)*” com os seguintes objetivos:

-Possibilitar a pessoa de terceira idade o questionamento do envelhecer com dignidade e da importância de seu papel na sociedade como elemento gerador do equilíbrio social.

-Promover a melhoria da qualidade de vida de indivíduos na Terceira Idade, através de atividades desenvolvidas por eles e para eles.

-Propiciar maior integração da comunidade acadêmica jovem a experiência do idoso como forma de enriquecimento e valorização da vida.

-Ampliar o papel da Instituição de Ensino Superior (IES), tornando-a um elo de ligação entre o idoso e as instituições de serviços a ele voltados.

Articulando-se ensino-pesquisa-extensão-assistência, este projeto visa, desenvolver as ações de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), proposto pelo Ministério da Educação nos seguintes destaques:

PESQUISA: Consolidar as Linhas de Pesquisa da Instituição de Ensino Superior (IES), interagindo-as com os cursos de graduação e pós-graduação;

ENSINO: Capacitar os graduados e acadêmicos em áreas definidas, especializando-os e os familiarizando com os mais recentes conhecimentos disponíveis;

EXTENSÃO: Fazer disponíveis para a comunidade e instituições via prestação de serviços, os conhecimentos desenvolvidos pela IES, no desenrolar de suas pesquisas. O GETEG, realizará cursos externos, como o de *Preparação de Cuidadores para a Terceira Idade*, oferecendo os recursos metodológicos para as pessoas que queiram cuidar de idosos em casa.

ASSISTÊNCIA: Realizar ações de intervenção nos Centros de Integração, desenvolvendo “*atividades profiláticas e terapêuticas*”, visando à melhoria e integração do idoso a família e a sociedade.

7. PERFIL HUMANO E PROFISSIONAL

Valorização Dos Recursos Humanos

Promover a valorização dos recursos humanos da Instituição, como diretriz fundamental para a consecução dos objetivos institucionais.

Definir uma política de qualificação, aperfeiçoamento e atualização contínua dos recursos humanos.

Conceder, gradativamente, regime de tempo integral aos docentes, compatível com a dedicação à pesquisa e extensão, além da docência.

Garantir condições de trabalho adequado aos recursos humanos da Instituição.

Implantar um programa de aprimoramento permanente dos recursos humanos da Instituição.

Implantar mecanismo para constituir um corpo docente com capacidade efetiva de orientação científica aos alunos.

Criar e implantar um Plano de carreira para os funcionários técnico-administrativos.

Promover as melhorias das condições ambientais de trabalho.

8- CONCEPÇÕES DE PROCESSO, DE ENSINO E APRENDIZAGEM

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDB 9394/96, no capítulo IV, Da Educação Superior, em seu Art. 43, aponta como finalidades da Educação Superior:

“I estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

II formar diplomados nas diferentes áreas de conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;

III incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

IV promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;

V suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional e possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos numa estrutura sistematizadora do conhecimento de cada geração;

VI estimular o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;

VII promover a extensão, aberta à participação da população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica geradas na instituição”.

Ao refletirmos sobre estas finalidades, entendemos que a construção do conhecimento científico, na Instituição de Ensino Superior, deverá perder a característica anterior de apenas ampliar o espaço ocupado na biblioteca, com monografias, resultantes de pesquisas bibliográficas, esta passa a ser parte do processo em construção. A LDB 9394/96, torna clara a proposta de que as aulas se transformem em laboratórios teóricos-práticos.

Desta forma mais se clarifica o objetivo central da LDB 9394/96. Ou seja, cabe às Instituições de Ensino Superior, apontar teoricamente e comprovar na prática o porque do conhecimento que se está construindo. Partindo do pressuposto de que só se constrói conhecimento fazendo relações, é de fundamental importância que o aluno perceba a teoria presente na prática, assim, a academia estará em constante movimento na comunidade, observando, investigando, registrando, buscando respaldo na teoria, retornando à comunidade para transformá-la e comunicando os resultados obtidos no processo.

A universidade está, então, formando gerentes da informação, sujeitos que não precisarão estudar para provas, estudarão para buscar respostas ou soluções para os problemas encontrados na comunidade. Ao professor, como registro, ou documento de avaliação, será feito um relato do processo vivido, a constatação da teoria na prática.

9- CONCEPÇÕES DE PROCESSO DE AVALIAÇÃO DE ENSINO E DE PLANEJAMENTO NOS DIVERSOS PROGRAMAS

Instituir o processo de Avaliação Institucional como prática permanente de leitura, análise e reflexão crítica sobre as ações desenvolvidas na Instituição, tendo em vista o aperfeiçoamento de suas funções de ensino, pesquisa, extensão e gestão.

Adequar o espaço físico e a infra-estrutura para atender as exigências da melhoria e da expansão das atividades da Instituição.

Promover a valorização dos recursos humanos da Instituição, como diretriz fundamental para a consecução dos objetivos institucionais.

Assegurar ao aluno uma formação profissional de qualidade preparando-o para acompanhar as mudanças externas e controlar os efeitos da incerteza crescente do novo século.

Ampliar e otimizar os recursos operacionais com vistas à melhoria dos padrões de eficiência, simplificação e celeridade dos procedimentos operacionais.

Expandir a oferta de vagas para possibilitar que um maior número de estudantes tenham acesso ao ensino superior nos diferentes níveis e viabilizar o planejamento financeiro administrativo.

Garantir o envolvimento e impulsionar a participação da comunidade acadêmica no processo de avaliação institucional.

Centrar a avaliação institucional nos currículos, na prática docente, nos serviços, no perfil do egresso e nas necessidades do mercado de trabalho, como instrumento de apoio à tomada de decisões.

Criar condições para a construção de uma cultura avaliativa que possibilite trabalhar as limitações e as potencialidades da Instituição.

Implementar e desenvolver o processo de avaliação institucional em consonância com a Avaliação das Condições de Ensino realizadas pelo INEP.

Definir uma política de qualificação e atualização contínua dos recursos humanos da Instituição.

Conceder, gradativamente, regime de tempo integral aos docentes, compatível com a dedicação à pesquisa e extensão, além da docência.

Adequar a proposta pedagógica das Faculdades Integradas Maria Thereza às diretrizes curriculares do MEC.

Promover a melhoria da qualidade do processo administrativo nas diversas áreas de atuação da Instituição.

Estimular a oferta de modalidades alternativas de cursos atendendo as necessidades do mercado de trabalho regional.

10- CONCEPÇÃO DE CURRÍCULO

A concepção de currículo se traduz em políticas norteadas pelas Novas Diretrizes Curriculares aprovadas pelo Conselho Nacional de Educação que possibilitam a formação profissional competente e do cidadão para atuar em sua área e nos processos de transformação social e criar alternativas com potencial para enfrentar as problemáticas que emergem no mundo contemporâneo.

Desta forma, estão sendo superadas as práticas vigentes, derivadas da rigidez dos currículos mínimos, a partir do estabelecimento de cursos estruturados mais na visão corporativa das profissões do que nas perspectivas da obtenção para o contexto científico-histórico das áreas de conhecimento, do atendimento às demandas existentes e da indicação de novas demandas mais adequadas à sociedade.

A reformulação dos projetos pedagógicos atendendo as novas resoluções, bem como as adaptações aos cursos já em funcionamento são calcadas em:

Projeto Pedagógico construído coletivamente;

Flexibilidade de modo a observar transformações ocorridas nas diferentes fronteiras das ciências;

Formação integral que possibilite a compreensão das relações de trabalho, de alternativas sócio-políticas de transformação da sociedade, de questões de fundo relacionadas ao meio ambiente e à saúde, na perspectiva de construção de uma sociedade sustentável;

Graduação com etapa inicial que constrói a base para o permanente e necessário processo de educação continuada;

Incorporação de atividades complementares em relação ao eixo fundamental do currículo;

Interdisciplinaridade;

Predominância de formação sobre a informação;

Articulação entre teoria e prática;

Produção de atividades educativas de natureza científica e de extensão;

A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão.

As Faculdades Integradas Maria Thereza - FAMATH, como Instituição de Ensino e Educação Superior, têm por finalidade e objetivos permanentes nas áreas dos cursos que ministram:

Estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo;

Formar profissionais e especialistas de nível superior nas áreas do conhecimento por eles cultivados, aptos a exercerem uma atividade produtiva e a participarem no desenvolvimento da sociedade brasileira;

Incentivar o trabalho de pesquisa e de investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;

Promover a extensão mediante cursos e projetos especiais, abertos à participação da população, prestando colaboração constante à comunidade, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica gerada na instituição;

Promover as condições de especialização e aperfeiçoamento de seus professores, colaborando em sua formação contínua;

Prestar serviços especializados às comunidades local, regional e nacional, como organismo de consultoria e assessoria às instituições de direito público ou privado, em matérias vinculadas aos seus fins e às suas atividades, estabelecendo com estas uma relação de reciprocidade;

Divulgar os resultados alcançados decorrentes do desenvolvimento de trabalhos e pesquisas, por professores e alunos, que sejam de interesse da população.

O Projeto Pedagógico de uma Instituição de Ensino Superior, que vive e faz a história, está sujeito a mudanças a partir da vontade das partes envolvidas. As Faculdades Integradas Maria Thereza entendem que seu Projeto Institucional defende sua proposta pedagógica, contendo a filosofia educacional que a preside, traduzida em termos de missão, de vocação institucional, de princípios e valores, de objetivos gerais, de indicadores de qualidade e de estratégias e políticas gerais da instituição.